

第 045 号

中国人民政治协商会议高青县委员会

委 员 提 案

提 案 人： 李红菲

工作单位： 高青县鲁才高级中学

组 别： 教体局

联系电话： 13355270518

案 由： 关于中小学深度落实全员育人导师制
的建议

提交时间： 2024 年 12 月

背景：

随着教育理念的不断发​​展，全员育人已成为培养学生全面发展的关键。然而，当前在落实全员育人方面仍存在诸多挑战。目前中小学教育仍然较注重学生共性发展，无法满足学生个性化发展需求。尤其中小​​学生处于身心快速发展期，易出现心理问题和困惑，需要导师给予及时的心理疏导和情感关怀，助力其健康成长。教育改革将立德树人作为根本任务，当下，全县中小学应全面深度落实全员育人导师制，针对不同学生特点提供个性化指导，全方位关注学生成长。

存在的问题：

部分教育工作者对全员育人理念理解不够深入，仅将教学局限于课堂知识传授，忽视学生的主体地位和个性差异，影响了育人效果；各学科教师之间缺乏有效协同育人机制，难以形成教育合力；家校沟通往往流于形式，家长参与学校育人工作的深度和广度不够；目前很多学校缺乏一套完善的全员育人评价体系，难以对教师的育人工作进行全面、客观、公正的评价，影响了教师参与全员育人的积极性和主动性；社会教育资源未得到有效整合利用，在学生成长过程中的积极作用未能充分彰显。

建议：

（一）深化教育者理念转变

定期开展全员育人专题培训，邀请教育专家到校进行讲

座与研讨，分享成功的经验与案例，促使教育工作者深刻理解全员育人内涵与重要性。同时，鼓励教师开展自我反思与小组交流，将全员育人理念融入日常教学规划与课程设计中，例如在学科教学中渗透品德教育、心理健康教育等内容，不仅关注学生知识掌握程度，更注重其价值观塑造与综合素质提升。

（二）构建校内协同育人体系

建立以班主任为核心，各科任教师共同参与的班级育人团队。针对学生在学习过程中暴露的综合问题，共同制定并实施育人方案；建立基于“校情+学情”的师生匹配机制，鼓励师生双向选择，确保学生合理匹配到教师，切实落实“学生人人有导师、教师人人是导师”；设立全员育人激励机制，对在育人工作中表现突出的教师团队或个人给予表彰与奖励，在职称评定、绩效考核等方面予以倾斜，激发教师参与全员育人的积极性与主动性。

（三）家校共育深度融合

完善家校沟通平台，除传统家长会外，利用线上APP建立家校互动，及时推送学生在校学习、生活情况，家长也可反馈学生在家表现与困惑。定期举办家庭教育讲座与培训课程，邀请教育专家或优秀家长代表分享科学的家庭教育方法，提升家长教育素养，使家庭教育与学校教育在理念与方法上保持一致，共同促进学生健康成长。

（四）整合社会教育资源拓展育人空间

学校积极组织学生开展课外研学活动，制定适合不同年

级学生的研学课程，拓宽学生视野；邀请各界专业人士走进校园，开展丰富多彩的讲座、辅导活动，为学生成长注入多元活力，形成全社会共同参与的育人网络。

健全大中小学劳动教育体系（二）

大中小学劳动教育要因地制宜、循序渐进，紧密结合学生年龄特点和认知能力，按照由浅入深、由易到难、由校内到校外、由课内到课外的原则，系统设计、循序渐进，加强实践体验，开展丰富多彩的劳动教育活动，使学生牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念，崇尚劳动，尊重劳动，热爱劳动，懂得辛勤劳动的快乐，崇尚节约、反对浪费，懂得尊重劳动成果。要广泛开展形式多样的劳动教育实践活动，鼓励和支持学生自己动手、动脑创作，创造性地开展劳动教育实践活动，提高劳动教育实效。要广泛开展劳动教育实践活动，鼓励和支持学生自己动手、动脑创作，创造性地开展劳动教育实践活动，提高劳动教育实效。

合建实践基地（三）

要充分利用社会资源，积极创造条件，建立一批大中小学劳动教育实践基地。要充分利用社会资源，积极创造条件，建立一批大中小学劳动教育实践基地。要充分利用社会资源，积极创造条件，建立一批大中小学劳动教育实践基地。要充分利用社会资源，积极创造条件，建立一批大中小学劳动教育实践基地。

健全大中小学劳动教育体系（四）

要充分利用社会资源，积极创造条件，建立一批大中小学劳动教育实践基地。