

# 高青县政协委员提案

提案号： 第 038 号

提案类别： 教科文卫

案由：关于以学前及小学教育为根基全面提升居民整体素质推进精神文明建设的建议

提案者信息：郭素梅 台侨联界 淄博联昱印染科技有限公司 13573330177

提交日期：2026 年 1 月 30 日

## 一、问题与现状

随着我国经济社会的持续快速发展，居民物质生活水平实现质的飞跃，但精神文明建设 with 物质文明发展的适配性仍有提升空间。当前部分地区居民在公共场合喧哗、垃圾分类不规范、文明礼仪缺失等现象仍时有发生，未成年人文明行为养成率不足 70%。居民整体素质的高低，直接关系到社会文明程度、国家文化软实力和民族凝聚力，而学前教育和小学教育作为国民教育体系的基础，是塑造健全人格、培育良好品德、传承优秀传统文化的关键阶段，更是提升全民精神文明素养的源头工程。当前，我国学前及小学阶段的素质教育仍存在重视不足、内容不系统、协同机制不健全等问题，未能充分发挥基础教育在精神文明建设中的基础性作用。为切实筑牢精神文明建设根基，全面提升居民整体素质，特提出本提案。

### 一、原因分析

（一）学前教育重“知识灌输”轻“习惯养成”，文明启蒙缺失

当前部分幼儿园存在“小学化”倾向，据教育部 2024 年学前教育专项督导报告显示，全国仍有 18.3% 的幼儿园存在提前教授小学阶段知识的现象，过度重视识字、算数等知识教学，忽视幼儿良好生活习惯、行为习惯和道德品质的培育。多数幼儿园缺乏系统的文明启蒙课程，对幼儿的礼貌教育、规则意识教育、互助合作教育多停留在表面，未能融入日常教学和生活场景，导致幼儿阶段的文明素养培育流于形式，错失了精神文明启蒙的关键期。例如，部分幼儿进入小学后仍存在不懂礼貌、

随意争抢物品、缺乏规则意识等问题，给小学阶段的素质教育带来较大压力。

## （二）小学教育重“学业成绩”轻“素质培育”，价值引领不足

在升学压力影响下，部分小学将教学重心过度放在文化课成绩上，素质教育课程被边缘化。某教育研究院 2024 年调研数据显示，全国近 30% 的小学存在音乐、体育、美术、道德与法治等课程课时被挤占的情况，部分农村地区该比例高达 45%。即便开设相关课程，也多以知识传授为主，缺乏实践体验和价值引领，未能有效培育学生的社会责任感、创新精神、审美情趣和道德修养。同时，学校对学生的日常行为规范教育缺乏持续性和针对性，部分学生存在文明礼仪缺失、规则意识淡薄等问题，如校园内随地吐痰、喧哗打闹、不尊重师长等现象时有发生，不利于学生健全人格的形成。

## （三）家校社协同育人机制不健全，教育合力未形成

当前学前及小学教育中，家校社三方在素质培育方面缺乏有效协同。中国家庭教育学会 2024 年调查显示，62.7% 的家长将“孩子成绩提升”作为首要教育目标，存在“重成绩、轻品德”的教育观念，对孩子的文明素养培育重视不够、方法不当；社区作为重要的教育场景，未能充分发挥其在精神文明实践中的平台作用，据民政部数据，全国仅 40% 的社区设有专门的青少年文明实践阵地，缺乏面向青少年的文明实践活动；学校与家庭、社区的沟通联动不足，多数学校仅通过家长会传递教育信息，缺乏常态化的协同育人机制，未能形成“学校主导、家

庭尽责、社区参与”的协同育人格局，影响了素质教育的成效。

#### （四）师资队伍素质培育不完善，育人能力有待提升

部分学前及小学教师缺乏系统的素质教育理念和教学方法，对精神文明素养培育的重要性认识不足。教育部 2024 年教师队伍建设调研显示，仅 58.2% 的中小学教师能准确把握素质教育的核心内涵，在教学中难以有效融入文明教育内容。同时，针对教师的培训多侧重于学科教学能力提升，近 60% 的教师培训课程以文化课教学技巧为主，忽视了师德师风、文明育人技巧等方面的培训，导致教师在引导学生树立正确价值观、培育文明素养方面的能力有待进一步提高，难以满足新时代素质教育的需要。

## 二、对策与建议

### （一）夯实学前文明启蒙教育，筑牢精神文明根基

1. 规范学前教育办学导向，坚决纠正“小学化”倾向，明确幼儿园以培育幼儿良好习惯、健全人格为核心目标。由教育部门牵头，加快出台《学前文明启蒙教育指导纲要》，细化 3-6 岁各年龄段幼儿文明素养培育的具体内容和评价标准，将礼貌用语、规则意识、互助行为、爱护环境等核心素养纳入日常教学体系，要求幼儿园每周至少开展 2 节文明启蒙专题活动。同时，将文明启蒙教育落实情况纳入幼儿园年检和督导评估核心指标，联合文明办开展专项督导，对存在“小学化”倾向、忽视文明培育的幼儿园依法依规予以整改。

2. 丰富学前文明教育形式，鼓励幼儿园通过游戏、情景模拟、主题活动等方式，开展文明启蒙教育。例如，开设“文

明小标兵”“礼仪小课堂”等主题活动，让幼儿在实践中学习文明礼仪；结合节日、传统习俗开展文化启蒙活动，传承中华优秀传统文化，培育幼儿的文化认同感。

3. 加强幼儿园环境建设，打造文明和谐的育人环境。在园区设置文明标语、传统文化展示区，通过环境熏陶潜移默化影响幼儿的行为习惯；引导幼儿参与园区环境维护、物品整理等劳动实践，培育其责任意识和劳动习惯。

## （二）深化小学素质教育改革，强化价值引领作用

1. 落实“五育并举”，完善小学素质教育课程体系。由教育部门牵头，严格执行国家课程方案，保障音乐、体育、美术、道德与法治等课程课时足额落实，将课程开设情况纳入教育督导“回头看”重点内容，对课时挤占现象实行“零容忍”。联合文明办深入推进“文明教育进课堂”行动，组织教研机构编制各学科文明教育渗透指南，挖掘语文、历史、道德与法治等学科中的文明元素、红色基因，如通过语文课文中的传统美德故事、历史学科中的英雄人物事迹，实现“润物细无声”的价值引领。增设文明礼仪、传统文化、心理健康、劳动实践等特色课程，要求小学每周至少开展1节文明礼仪专题课、每月开展1次劳动实践活动，丰富素质教育内容。

2. 强化学生日常行为规范教育，建立健全学生文明素养评价体系。将学生的文明礼仪、规则意识、互助行为等纳入综合素质评价，评价结果作为学生评优评先的重要依据；开展“文明班级”“文明学生”等评选活动，发挥榜样示范作用，引导学生养成良好行为习惯。

3. 丰富校园文化活动，营造文明向上的校园氛围。定期举办校园文化节、读书节、传统节日庆祝活动、志愿服务活动等，让学生在参与中提升道德修养、审美情趣和社会责任感；加强校园文化阵地建设，通过校园广播、宣传栏、黑板报等载体，传播文明理念、弘扬正能量。

### （三）健全家校社协同育人机制，凝聚精神文明建设合力

1. 加强家校沟通联动，转变家长教育观念。由教育部门牵头，联合妇联、工会等，指导学校建立“家长学校常态化授课”机制，每学期至少开展4次素质教育专题讲座，邀请教育专家、优秀教师为家长普及文明素养培育知识，指导家长重视孩子的礼貌习惯、规则意识养成，传授科学的教育方法。推行“家校文明共育责任书”制度，明确家长在文明培育中的责任，引导家长以身作则、率先垂范。搭建“线上+线下”家校沟通平台，线上通过班级群分享文明培育小技巧，线下每学期开展1次全覆盖家访，及时反馈学生在校文明表现，形成家校共育共识。

2. 激活社区教育功能，搭建文明实践平台。由民政局牵头，联合教育局，推动社区结合实际建设青少年活动中心、新时代文明实践站等阵地，2026年底前实现社区青少年文明实践阵地覆盖率提升至70%以上。定期组织青少年开展志愿服务、文化体验、文明宣讲等实践活动；邀请家长、教师、社区志愿者参与社区文明建设，形成“家校社”三方联动的文明实践格局。

3. 整合社会资源，为素质教育提供保障。鼓励企业、社

会组织等参与学前及小学素质教育，捐赠教育资源、开展公益讲座、组织实践活动等；宣传推广优秀的素质教育案例和经验，营造全社会重视精神文明建设、支持素质教育的良好氛围。

#### （四）加强师资队伍建设，提升文明育人能力

1. 强化教师师德师风建设，由教育部门牵头，将师德师风作为教师考核、职称评聘、评优评先的首要内容，实行“一票否决制”。深入开展“师德标兵”“文明教师”评选活动，宣传优秀教师的先进事迹，引导教师以身作则、为人师表，在言行举止、文明礼仪方面为学生树立榜样，发挥教师在文明素养培育中的示范作用。同时，建立师德师风负面清单制度，对违背师德师风的行为严肃查处。

2. 完善教师培训体系，由教育部门牵头，将素质教育理念、文明育人技巧等纳入教师常态化培训内容，确保每年教师素质教育专题培训时长不低于16学时，定期组织教师开展素质教育专题培训、交流研讨等活动，提升教师的文明育人能力和教学水平。

3. 鼓励教师开展素质教育研究，支持教师探索文明教育的有效途径和方法，推广优秀教学成果，提升素质教育的针对性和实效性。