

高青县政协委员提案

提案号： 第 041-2 号

提案类别： 教科文卫

案由： 关于健全与人口变化相适应的教育资源配置
机制的建议

提案者信息：

崔恒花 教体界 高青县教学研究室 13864369146

吴继刚 医药卫生界 高青县红十字会 13176597889

提交日期： 2026 年 1 月 23 日

一、问题与现状

（一）农村校舍闲置与公共资源浪费并存。随着城镇化进程持续推进，农村生源不断向城镇集聚，县域内城乡学校生源分布失衡问题凸显。据 2025 年学籍数据显示，全县小学在校生共计 14844 人，其中县属小学 9875 人，乡镇小学仅 4969 人，乡镇小学在校生规模不足县属小学的一半。目前已有 7 所乡镇学校在校生人数不足 100 人，最少的仅 10 人，部分农村地区偏远校舍长期闲置，其场地、设施等公共教育资产未能得到有效利用，造成资源闲置浪费的同时，也未能充分发挥服务经济发展的附加价值。

（二）师资配置与学龄人口变化不匹配。县域内各学段生源分布呈现明显的阶段性高峰特征，导致师资供需在学段间出现结构性失衡。根据相关部门统计，自 2017 年我县人口出生达到 5000 人的高峰后，持续下降，近几年出生人口均在 1500 人左右。当前幼儿园在园幼儿 4466 人，小学在校生 14844 人，初中在校生 10867 人，小学三年级为当前生源高峰，对应的师资力量尤为紧张，而幼儿园师资相对富余。结合学龄人口增长规律预测，两三年后这部分生源高峰将转移至初中阶段，届时初中师资需求将急剧增加，若不提前统筹规划，将出现师资供给与学段需求错配的恶性循环，影响教育教学质量稳定。

（三）优质教育资源内涵发展不均衡。尽管我县已成功创建“全国义务教育优质均衡发展县”和“国家学前教育普及普惠县”，实现了硬件设施层面的均衡配置，但在内涵

发展上仍存在短板。部分学校缺乏特色办学定位，课程设置和社团活动同质化现象较为明显；智慧教育虽有初步探索，但大数据在学情分析、精准教学和科学管理中的应用深度不足，未能充分释放技术赋能教育的效能；家校社协同育人机制不够健全，社会资源整合力度不足，优质教育资源的辐射力和影响力有待进一步提升。

二、原因分析

（一）资源配置缺乏动态调整机制。教育资源配置规划未能与人口流动趋势和学龄人口变化实现实时联动，尤其是对农村生源持续减少、城镇生源阶段性增长的态势预判不足。在校舍规划利用方面，缺乏跨部门协同的动态摸排和盘活机制，导致闲置校舍未能及时转化为其他有效服务全县经济发展的公共资源；在师资配置上，沿用传统的静态编制管理模式，未能建立学段间弹性调剂机制，难以快速响应不同学段的师资需求变化。

（二）师资队伍规划建设前瞻性不足。师资招聘和培养计划未能充分结合学龄人口发展预测数据，存在“重当前需求、轻长远规划”的问题。对转岗教师的系统性培训支撑不够，缺乏针对不同学段教学特点的专项培训体系，导致富余师资难以快速适配紧缺岗位需求。同时，师资余缺预警机制尚未健全，未能运用大数据手段精准预测未来各学段师资缺口，造成师资储备与实际需求脱节。

（三）教育内涵发展保障体系不完善。在优质均衡创建成果巩固阶段，缺乏推动学校内涵发展的系统性政策支持和

激励机制，部分学校办学自主性和创新动力不足。智慧教育基础设施建设与应用场景深度融合不够，教师数字素养和技术应用能力有待进一步提升。家校社协同育人的责任边界不够清晰，资源整合平台尚未健全，社会力量参与教育的渠道不够畅通，未能形成育人合力。

三、对策与建议

（一）建立闲置校舍盘活利用机制，提升公共资源效能。

一是开展跨部门专项摸排。由教育、自然资源、住建、农业农村、经济开发区等部门联合组建工作专班，对全县农村闲置校舍的位置、结构安全、建筑面积、设施条件等进行全面排查，按“安全可控、区位优势、特色鲜明”分类建立“一校一档”管理台账，明确盘活利用方向和责任主体。二是探索多元化利用路径。坚持“因地制宜、供需匹配”原则，推动闲置校舍多功能转化：对区位较好、设施完善的，改造为乡村养老服务中心、托育点，实现“一老一小”资源共享；对位于乡镇驻地或产业园区周边的，改建为共富工坊、产业孵化基地，吸纳农村劳动力就业；对具有历史价值或建筑特色的，打造乡村文化礼堂、农耕博物馆等，传承乡土文脉，丰富乡村文化服务供给；参照飞地招商的办法，其余就地改造利用价值不大校舍就地复垦土地，招商项目带土地指标漂移至经济开发区或镇办小微产业园。

（二）构建师资动态调配体系，适配学龄人口变化。

一是建立学段间弹性调剂机制。制定学前教育与义务教育师资统筹调剂办法，对具备相应教师资格、愿意转岗的富

余幼儿园教师，通过自愿报名、考核筛选、专项培训等程序，有序调剂至小学紧缺岗位。探索建立县域内教师“县管校聘”流动机制，打破学校间师资壁垒，实现师资资源合理流动。

二是强化转岗教师专项培训。依托县域名师工作室、骨干教师团队，制定转岗教师专项培训计划，重点围绕小学教育教学理论、学科知识体系、课堂教学方法等开展针对性培训，通过名师带教、跟岗学习、教研联动等方式，帮助转岗教师快速适应新岗位需求。将转岗培训成效纳入教师考核评价体系，确保培训质量。

三是健全师资精准预警与储备机制。运用大数据技术建立学龄人口和师资需求预测平台，结合学籍数据、人口普查数据等，精准预测未来3-5年各学段、各学科师资缺口。根据预测结果科学制定师资招聘计划，重点引进小学紧缺学科优秀毕业生和骨干教师。建立师资储备库，通过“先培养后上岗”模式，提前储备紧缺学段师资。

（三）完善教育内涵发展支撑体系，巩固优质均衡成果。

一是打造“一校一品”特色办学格局。出台学校内涵发展激励政策，鼓励各校深入挖掘历史传统、区位优势、师资特长，将黄河文化与“五育并举”深度融合，在科技、艺术、体育、劳动教育等领域开发特色课程群和社团活动，形成“校校有特色、生生有特长”的县域教育生态。建立特色办学评估奖励机制，对成效显著的学校给予政策倾斜和经费支持。

二是深化智慧教育提质增效。加大智慧校园建设投入，推动大数据、人工智能等技术与教育教学深度融合，构建精准教学、个性化学习、科学管理的智慧教育体系。开展教师

数字素养提升专项行动，提高教师运用大数据分析学情、优化教学的能力。建立智慧教育资源共享平台，整合优质数字教育资源，促进城乡教育资源均衡配置。三是健全家校社协同育人机制。明确学校主导、家庭主体、社会参与的责任边界。搭建县域家校社协同育人平台，整合社区、企业、科研机构等资源，为学生提供多样化的社会实践、职业体验、科技创新等活动。建立家长学校和家庭教育指导服务体系，提升家长科学育儿能力。鼓励企业、社会组织通过捐赠、志愿服务等方式支持教育事业的发展，形成育人合力。